

Где и как готовят специальных психологов: опыт негосударственного вуза

Текст: Л. М. Шипицына



Людмила Михайловна Шипицына,
ректор Института специальной
педагогической и психологической,
доктор биологических наук, профессор,
заслуженный деятель науки РФ

В 1993 году группа преподавателей-единомышленников решила создать образовательное учреждение, в котором подготовка специалистов для работы с детьми-инвалидами и их семьями сочеталась бы с научными исследованиями и практическими наработками в этой области. Были созданы первые учебные планы. Так и появился Институт специальной педагогики и психологии имени Рауля Валленберга. Первой группой (25 человек) были студенты-заочники, которые обучались по специальности «специальный психолог». Все они являлись воспитателями детского дома № 9 г. Санкт-Петербурга, возглавляемого Ульяновым Анатолием Васильевичем.

За 13 лет существования институт стал современным вузом с прекрасными аудиториями для лекций и тренингов, оснащенным необходимым оборудованием; спортивным и актовым залом, библиотекой, фитнес-центром и др. Сегодня в нем обучаются 3500 студентов.

Весь учебный процесс в институте ориентирован на интегрированную работу с детьми, семьями и педагогами. Специалисты, работающие в институте, имеют значительные научные труды в сфере специального образования и социальной сфере, известные не только в России, но и за рубежом. Ими разработан целый ряд авторских программ, оригинальных курсов, семинаров, психолого-педагогических тренингов, на которых

студенты обучаются навыкам практической работы. За счет широкой специализации наши выпускники востребованы на рынке труда.

Традиционная сфера их деятельности — специальное образование — за последние годы в корне изменилась и расширилась. Раньше «особые дети» были изолированы, в основном, в интернатских учреждениях. Кроме того, в советские времена дефектологи работали с более узкой группой детей — глухими, слепыми, умственно отсталыми, детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.п.

Сейчас эта категория значительно расширилась и включает почти всех проблемных детей: это ребята с трудностями в обучении, общении, поведении в массовой школе, детских домах, приютах, реабилитационных и коррекционных центрах. Оно объединяет так же и значительное число беженцев из «горячих точек», беспризорников, которые в свои 10—12 лет никогда не учились в школе; специального подхода требуют и одаренные дети в массовой школе.

Изменилось отношение общества к «особым детям». Здесь большое значение имеет проблема интеграции. Теперь любой ребенок-инвалид, даже с глубоким нарушением интеллекта, и другими тяжелыми пороками развития, может претендовать на то, чтобы быть полноправным членом общества.

В институте им. Р. Валленберга в одном из первых в стране стали прорабатывать проблемы интегрированного обучения. Специалистам удалось разработать концептуальные подходы, возможные модели и формы этого обучения, с учетом отечественного и международного опыта. Ведь за рубежом интегрированное обучение детей используется уже с 70-х годов. Интеграция в данном случае подразумевает не только адаптацию ребенка к обществу, но и восприятие таких детей самим обществом. Для того, чтобы ребенок с теми или иными отклонениями мог нормально войти в социум и был в нем активным, необходимо помочь в развитии его личности, подготовить его к самостоятельной жизни, обеспечить профессиональную подготовку.

Студенты нашего института могут выбирать либо углубленное изучение и специализацию в одной области, либо в сочетании с другой специальностью: например, специальный психолог с дополнительной специальностью социального педагога, специальный психолог с дополнительной специализацией клиническая психология и т.п.

Среди новых проблем, с которыми приходится сталкиваться психологам, растущее число неблагополучных детей и семей. Сложившуюся ситуацию усугубляет то, что многие безнадзорные дети злоупотребляют психоактивными веществами. К химической зависимости добавилась нехимическая — например, от Интернета. Результаты научных исследований специалистов института показывают, что Интернет-зависимые подростки в три-четыре раза чаще становятся зависимыми от психоактивных веществ, чем их ровесники, не злоупотребляющие пребыванием во всемирной паутине.

Еще одна категория, с которой работают психологи, — дети, пострадавшие от разного рода насилия: физического, психического, эмоционального. Второй год институт реализует программу «Дети Беслана».

Квалифицированная помощь нужна и детям, и их родителям, поэтому в подготовку будущих психологов вуз включил семейную психотерапию и семейные тренинги. В рамках специализации «Детская клиническая психология» впервые в России открыта подготовка психологов для работы с детьми, пострадавшими в

результате катастроф или террористических актов.

Введены новые направления подготовки, связанные с реабилитационной, превентивной педагогикой и психологией. Специальные психологи и социальные педагоги в школе сегодня должны уметь эффективно заниматься профилактикой наркомании, ВИЧ/СПИДа, психокоррекцией девиантного поведения, пропагандировать здоровый образ жизни.

В «ассоциацию друзей» института, на базе которой студенты проходят практику, входит, в общей сложности, 72 организации. Это и дошкольные учреждения, массовые и специально-коррекционные школы, медико-педагогические центры, консультации, центры сопровождения и реабилитации. При институте создан центр, в который может обратиться любой родитель и получить консультацию. Там же специалисты могут составить индивидуальную комплексную коррекционно-развивающую программу обучения и воспитания трудного ребенка.

В наше непростое время растет количество социально трудных детей, сейчас их даже больше, чем детей, страдающих от физических недостатков. При институте 7 лет назад открыта средняя школа интегрированного обучения с ласковым названием «Бобренок», где реализуется много интересных программ института, проходят практику по инновационным технологиям студенты, оказывается комплексное сопровождение детей, в котором участвуют педагоги, психологи, медики, логопеды.

Открыта школа на Депутатской, 6, которая принадлежит к новому типу учреждений — это психолого-педагогический, медико-социальный центр, со всеми соответствующими службами. Сейчас здесь учатся около 100 детей.

При обучении на старших курсах института студенты могут сами выбирать дополнительные спецкурсы и спецсеминары для углубления знаний и навыков по выбранной специальности. В институте читают спецкурсы ведущие российские и зарубежные специалисты. В последние годы организована дополнительная подготовка по современным аспектам специального образования с выдачей вместе с российским дипломом иностранного сертификата.

Студенты овладевают различными видами лечебного массажа, реа-

билитационными упражнениями, психотерапевтическими техниками, тренингами. Все это понадобится будущему специалисту при работе с детьми в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты. Они получают знания и практические навыки, которые помогли бы им не растеряться и работать с самыми сложными семьями и контингентами детей.

С момента создания, в Институте специальной педагогики и психологии учатся студентов-инвалидов, и студенты с ограниченными возможностями. Сейчас здесь учатся студенты с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата. Они полностью интегрированы в общую среду, на лекциях и семинарах. Получив диплом, они работают по специальности, у них есть все шансы состояться профессионально.

Только за последние три года институтом издано 800 книг по различным научным проблемам семьи и детства. Кроме того, в нашей структуре работают головной на Северозападе Психолого-педагогический центр по профилактике наркомании среди детей и подростков, курсы повышения квалификации, аспирантура, подготовительные курсы, центр коррекции и здоровья, профориентационный центр для выпускников школ и др.

По итогам работы за последние пять лет институт стабильно находится в тройке лидирующих негосударственных вузов России и Санкт-Петербурга по рейтингу МО и науки РФ, а также входит в 100-лучших вузов страны, получив медаль за «Европейское качество образования», за 2004 и 2005 годы, многочисленные дипломы и почетные грамоты за различные аспекты учебной и научной деятельности, а также воспитательную и спортивно-оздоровительную работу со студентами. Перечень почетных трофеев венчает «Золотой пеликан» — награда «За милосердие и душевную щедрость».

Эмблема нашего вуза — двойной крест — символизирует двойное милосердие. Имя Рауля Валленберга, которое носит институт, — символ мира, добра и справедливости.

Выпускники института помогают решать задачи по обеспечению прав семьи и ребенка на полноценное развитие и активную жизнь в обществе.